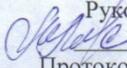


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кучуковская средняя общеобразовательная школа  
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено

Руководитель МО

 Л.С. Мухаматдинова/

Протокол №1 от

«24 » августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель

директора по УР

МБОУ Кучуковской СОШ

 Михайлова Е.Д./

«26» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

Кучуковской СОШ

А.Р. Гизатуллина/

Приказ № 214«О» от

«29» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Юный эколог»**

**для 6-7 классов**

( в соответствии с ФГОС)

на 2023 – 2024 учебный год

Направление «Общеинтеллектуальное»

Возраст детей, на которых рассчитана программа 13- 14 лет

Количество часов - 34

Срок реализации программы – 1 год

Нижнее Кучуково, 2023г

## **Пояснительная записка**

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

**Актуальность программы** обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

**Направленность образовательной программы** – естественно научная направленность.

### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Рабочая программа «Юный эколог» по экологическому направлению развития личности представлена групповыми занятиями, которые входят в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Групповые занятия «Юный эколог» проводятся в 6-7 классах обучения и предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками во второй половине дня.

**Режим занятий:** занятия в кружке проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Формы обучения:** групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

**Целью** данной программы является формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

**Задачи:**

- ✓ знакомство с основными закономерностями общей экологии; овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

○ *Воспитательные задачи:*

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Виды деятельности и предлагаемые формы:**

- познавательные беседы;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- наблюдения;
- экскурсии;
- заочные путешествия;
- исследование объектов;
- творческие проекты, презентации.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в школьной библиотеке, на пришкольном участке.

Организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя.

Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Практическая, деятельность, направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

**Общая характеристика курса**

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог» в занимательно-игровой форме знакомит обучающихся с планетой Земля, с миром природы. Дети получают расширенные представления о растениях и животных, о морях, океанах, реках и озерах, узнают, что человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

В программу внеурочной деятельности «Юный эколог» входят занятия, которые помогают детям получить знания о планете Земля – единой экосистеме.

Учащиеся должны уметь применять эти знания при выполнении проектных, творческих работ. Данная программа развивает умение фантазировать, логически мыслить, применять знания в незнакомых ситуациях.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Проблема взаимодействия человека и окружающей среды сохраняет актуальность. Ведь у всех нас только одна планета. Мы не можем выбрать себе другую так же, как и Земля не может выбрать себе другое человечество. Человек и его планета – нас только двое во Вселенной. Поэтому программа внеурочной деятельности «Юный эколог» направлена на усвоение детьми экологических правил, знаний о строении Земли, истории возникновения Солнечной системы, умение ориентироваться в окружающем мире, практическое применение своих знаний. При составлении программы учтены интересы и возрастные особенности детей.

Данная программа по пропаганде бережного отношения к окружающей природе – это программа работы на перспективу. Чем раньше дети научатся культуре поведения на природе, тем красивее будет наша Земля.

**Механизм оценки результатов по программе**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые

материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдений).

В качестве **форм подведения итогов** применяются:

- диагностика, которая проводится после изучения основных разделов;
- решение проблемных ситуаций в ходе проведения сюжетно – ролевых игр с какой-либо проблемной ситуацией, где они должны предложить наиболее конструктивное ее решение;
- диагностические упражнения, которые позволяют определить уровень развития основных познавательных процессов; – наблюдение, которое проводится целенаправленно во время занятий;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия;
- анкетирование учащихся и родителей;
- конкурсы рисунков на асфальте,
- викторины, конкурсы, загадки,
- проведение диагностических исследований;
- выставка поделок из бросового материала;
- конкурс плакатов «Мир глазами детей»;
- зачеты, зачетные итоговые работы;
- открытые занятия;
- конкурсы;
- выставки рисунков и поделок;
- защиты творческих работ.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**Учащиеся должны знать:**

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Виды - биоиндикаторы чистоты водоемов;
- Критерии выделения сапробности водоемов
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

**Учащиеся должны уметь:**

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Применять коммуникативные навыки;
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у школьников следующих *качеств личности*:

- любовь к Родине;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

***Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности***

Знать	Уметь	Владеть
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее типичных представителей животного мира России;</li> <li>– какую пользу приносят представители животного мира;</li> <li>– некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;</li> <li>– планета Земля – наш большой дом;</li> <li>– Солнце – источник жизни на Земле;</li> <li>– неживое и живое в природе;</li> <li>– основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);</li> <li>– влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);</li> <li>– самоценность любого организма;</li> <li>– значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);</li> <li>– многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;</li> <li>– основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);</li> <li>– организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;</li> <li>– условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;</li> <li>– различия съедобных и несъедобных грибов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;</li> <li>– ухаживать за домашними животными и птицами;</li> <li>– выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;</li> <li>– составлять экологические модели, трофические цепи;</li> <li>– заботиться о здоровом образе жизни;</li> <li>– заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;</li> <li>– предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);</li> <li>– улучшать состояние окружающей среды (жилища, двора, улицы, ближайшего природного окружения);</li> <li>– осуществлять</li> <li>– наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;</li> <li>– оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими знаниями из области экологии;</li> <li>– рядом экологических понятий;</li> <li>– начальными навыками практической природоохранной деятельности;</li> <li>– начальными формами исследовательской деятельности;</li> <li>– элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;</li> <li>– способы сохранения окружающей природы;</li> <li>– что такое наблюдение и опыт;</li> <li>– экология – наука об общем доме;</li> <li>– экологически сообразные правила поведения в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;</li> </ul>	
---	---	--

### **Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

*Личностными результатами* для обучающихся являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

*Метапредметными результатами* обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами* обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать,) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в

контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни.

Курс «Юный эколог» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

### **Содержание курса**

**Введение.** Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

**Тема 1. Неживое в природе.** Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

**Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.** Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

### Учебно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Прак т. раб.	Дата	Кор- рекци я	Формы подведения итогов
		Освоение пред- метных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия						
	<b>Введение</b>		<u>Личностные:</u>	– Знакомятся с целями и задачами и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. – Знакомятся с планетами Солнечной системы, особенностями каждой планеты.  – Знакомятся с книгами по экологии при посещении библиотеки.	<b>6</b>	<b>2</b>			
1.	Вводное занятие		ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;		1				Беседа
2.	Мы – жители планеты Земля		оценивание их возможного влияния на будущее.		1				Беседа
3.	Планета Земля в Солнечной системе	Понятие «Солнечная система»	<u>Регулятивные:</u> выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме.		1				Беседа
4.	Что такое окружающая среда и окружающая природа	Понятия «Окружающая среда», «Окружающая природа»	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при			1			Составление правил
5.	Принятие в юные экологи					1			Составление и разработка экознаков
6.	Первые уроки экологической этики								

			решении проблем творческого и поискового характера.						
	<b>Тема 1. Неживое в природе</b>		<u>Личностные:</u> ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. <u>Регулятивные:</u> использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов.	– Знакомятся с неживой природой. – Проводят опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). – Знакомятся с понятиями погоды и климата. – Знакомятся с временами года в неживой природе.  – Прогнозируют природные изменения по народным приметам, выявляют причины несовпадения их с реальностью.	<b>8</b>	<b>4</b>			
7.	Неживая природа				1				Беседа
8.	Солнце – источник тепла и света				1				Беседа
9.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений	Понятие «Почва»				1			Беседа
10.	Погода. Климат. Прогноз погоды	Понятия «Погода», «Климат»			1				Беседа
11.	Предсказание погоды по народным приметам. Конкурс народных примет.					1			Конкурс
12.	Времена года в неживой природе				1				Беседа
13.	Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня»					1			Игра

14.	Обращение юных экологов к ровесникам		<u>Коммуникативные:</u> ориентирование на позицию партнера в общении.			1			Диагностика
	<b>Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>					<b>20</b>	<b>8</b>		
15.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	Понятие «Живая природа»	<u>Личностные:</u> объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.  <u>Регулятивные:</u> оценивать собственные знания и умения.	– Знакомятся с живой природой, признаками. – Знакомятся с загрязнителями воды. – Знакомятся с культурой поведения в природе по отношению к растениям. – Составляют экологические памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». – Знакомятся с комнатными растениями разных экологических групп.	1				Беседа
16.	Экологические связи неживой и живой природы				1				Беседа
17.	Вода и жизнь				1				Составление устного рассказа
18.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.				1				Беседа
19.	Растения – рядом. Игра «Угадай растение по описанию»					1			Игра
20.	Будем понимать и любить растения! Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе»					1			Игра
21.	Экологические памятки для детей и взрослых					1			Составление экологических памяток
22.	Разнообразие царства растений				1				Беседа
23.	Комнатные растения.				1				Беседа

	Размножение комнатных растений		<p><u>Познавательные:</u></p> <p>проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) жизнедеятельность растений, животных в связи с временем года.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>– Готовят сообщения о разнообразных теплолюбивых и холодостойких растениях.</p> <p>– Знакомятся с особенностями светолюбивых теневыносливых растений.</p> <p>– Знакомятся с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования.</p> <p>– Знакомятся со съедобными и несъедобными грибами.</p>						
24.	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения	Понятия «Теплолюбивые растения», «Холодостойкие растения»		1					Беседа
25.	Хвойные и лиственные растения. Работа с гербарием «Хвойные лиственные растения области»				1				Беседа
26.	Дикорастущие растения и культурные растения	Понятие «Дикорастущие растения»		1					Беседа
27.	Культурные растения поля, сада и огорода	Понятие «Культурные растения»		1					Беседа
28.	Праздник «В страну овощей»				1				Выставка
29.	Лекарственные растения. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений»	Понятие «Лекарственные растения»			1				Составление памятки
30.	Царство грибов			1					Беседа
31.	Съедобные и несъедобные грибы			1					Беседа
32.	Микроскопические организмы			1					Диагностические упражнения
33.	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке				1				

34.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке					1			
-----	---	--	--	--	--	---	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

*Техническое обеспечение занятий:*

- учебно-наглядные пособия по темам: «Мир растений», «Мир животных», «Планета, на которой мы живем»;
- географический атлас, атлас Белгородской области, географические карты;
- гербарии, коллекции насекомых, образцы минералов и горных пород, муляжи овощей и фруктов;
- настольные игры: «Мир растений», «Растения-целители», «Животные-путешественники», «Есть такие города на свете»;
- фильмы: видеофильм о жизни динозавров, «Жизнь рифа»;
- ТСО (магнитофон, мультимедийный комплекс).

Список литературы для учителя:

1. Атлас Белгородской области.
2. Атлас мира.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных / В.А. Алексеев. – М.: [Текст] // Академия развития, 2003.
4. Биркина Е. Тайны океана. – М.: [Текст] // Росмен, 2002.
5. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей. – М.: [Текст] // Каро, 2004.
6. Долгова Т. В. Загадочные звери. – М.: [Текст]// Росмен, 2002.
7. Список литературы для учащихся:
  1. Валери ле Дю. Мир моря: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2002.
  2. Я познаю мир. Города мира: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
  3. Я познаю мир. Загадочные растения: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
  4. Я познаю мир. Удивительные животные: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
  5. Я познаю мир. Чудеса природы: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.